

Возраст 9 – 12 лет

Цикл № 5

ДАТА _____

Год обучения – четвертый

Жизнь Апостолов
УРОК № 38
Повторение



Благословенный труженик
Верность в служении
Третий путь благовестия Апостола Павла
Самоотверженность до конца
Расскажите людям об Иисусе

Цель	Повторить изученные библейские истины
Библейский источник	Деяния Апостолов 7:58; 8:1-3; 9:1-31; 13-14 главы Деяния Апостолов 15:36 – 18:22 Деяния Апостолов 18:23 – 21:16 Деяния Апостолов 12:25; 15:1-4, 35; с 21:17 - 28 гл.
Библейская история	Жизнь Апостола Павла и его миссионерские путешествия.
Золотые стихи	«Итак, братия мои возлюбленные, будьте тверды, непоколебимы, всегда преуспевайте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен пред Господом» 1 Коринфянам 15 глава 58 стих «От домостроителей же требуется, чтобы каждый оказался верным» 1 Коринфянам 4 глава 2 стих «Всё могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» Филиппийцам 4 глава 13 стих «Подвигом добрым я подвизался, течение совершил, веру сохранил; а теперь готовится мне венец правды, который даст мне Господь, праведный Судия, в день оный; и не только мне, но и всем, возлюбившим явление Его» 2 Тимофею 4 глава 7-8 стихи «Все же от Бога, Иисусом Христом примирившего нас с Собою и давшего нам служение примирения» 2 Коринфянам 5:18
Практическая цель	Побудить детей применять изученные духовные истины в практической жизни

ХОД УРОКА

Приветствие

Слово перед молитвой

Молитва

Пение

Вырезать цветные квадратики по количеству детей и на них написать цифры от 1 до 5. Квадратики разложить на столе цифрами вниз. Ученики берут по одному квадратик и собираются в группы с одинаковыми номерами. *Получается пять групп.*

Затем выходят по одному ученику из группы и берут задания. Задания можно положить в конвертах или в коробочках, или поместить на свитках, свитки свернуть и завязать ленточкой.

Карты путешествий и картинки взять из предыдущих уроков, разместить в классе. Приготовить листы А4, фломастеры, скрепки.

1 ГРУППА

Задания. Прил. № 1-3

1 задание. Определить название темы

Одно слово из названия темы вы должны составить, собрав его из трех частей. Как получить каждую часть слова? Попробуйте догадаться сами – труд (1,2,3), женщина (1,2), турник (4,5,6). Напишите слово (*труженик*) _____

Теперь вспомните всё название темы и напишите. *Благословенный труженик.*

2 задание . Вам необходимо вспомнить события, о которых говорилось в теме, и в каком порядке они происходили. Для этого нужна Библия.

Читая нижеуказанные места Писания, определите, где и какие события происходили. Вы можете распределить между собою задания и потом по порядку рассказывать. Если, начиная читать отрывок, вы вспомните событие, то сразу запишите его. О событиях, которые были в жизни Апостола Павла до его путешествия, вспомнить, глядя на линию жизни. *См. урок 33.*

Места Писания

1. Деяния 13:6-12 _____
2. Деяния 13:15-17; 21-23; 27-30; 50-51 _____
3. Деяния 14:1-2; 5-6 _____
4. Деяния 14:8-10; 11,13-15; 19-20 _____
5. Деяния 14:20-21 _____
6. Деяния 14:21-23 _____
7. Деяния 14:24-25 _____
8. Деяния 14:26-27 _____

3 задание . Посмотрите на карты и картинки, размещенные в классе, и напишите, что из этого вы выбираете для своей темы. Покажите список выбранных вами картинок и карту учителю, он проверяет. Если всё верно, тогда учитель разрешает снять эти картинки и карту и даёт вам кораблик зеленого цвета. Картинки прикрепить (*место указывает учитель*) в том порядке, как происходили события, и рассказать о них. Кораблик передвигать на карте по тем местам, где был Апостол Павел в этом пути.

2 ГРУППА

1 задание . *Определить название темы*

Одно слово из названия темы вы должны составить, выбрав из набора букв - ТЮОВМНБЬРСЗЕУ - буквы под номерами 1,3,4,6,8,9,10,12 – выписывайте по порядку (ТОВНЬРСЕ). Теперь из выбранных букв составьте слово, первая буква в нём В (*верность*). Напишите это слово. Теперь вспомните всё название темы и напишете. *Верность в испытании.*

2 задание . Вам необходимо вспомнить события, о которых говорилось в теме, и в каком порядке они происходили. Для этого нужна Библия.

Читая нижеуказанные места Писания, определите, где и какие события происходили. Вы можете распределить между собою задания и потом по порядку рассказывать. Если, начиная читать отрывок, вы вспомните событие, то сразу запишите его.

Места Писания

1. Деяния 16:1-3 _____
2. Деяния 16:9-10 _____
3. Деяния 16:12, 14-15 _____
4. Деяния 16:16,19, 23-33 _____

5. Деяния 17:16-17;19:22-23;32-34 _____

6. Деяния 18:1-4; 7-10 _____

7. Деяния 18:19; 22 _____

3 задание. Посмотрите на карты и картинки, размещенные в классе, и напишите, что из этого вы выбираете для своей темы. Покажите список выбранных вами картинок и карту учителю для проверки. Если всё верно, тогда учитель разрешает снять эти картинки и карту и даёт вам кораблик сиреневого цвета. Картинки прикрепить (*место указывает учитель*) в том порядке, как происходили события, и рассказать о них. Кораблик передвигать на карте по тем местам, где был Апостол Павел в этом пути.

3 ГРУППА

1 задание. Определить название темы

Одно слово из названия темы вы должны составить, выписав буквы, начиная со второй, а после неё через одну из ряда букв – ФЯНИРТНСЮЕУВХОПГЖАЕЛНБР. Теперь напишите это слово справа налево (*благовестия*). Другое – синоним слова дорога (*путь*). Теперь вспомните остальные слова и напишите название темы.

2 задание. Вам необходимо вспомнить события, о которых говорилось в теме, и в каком порядке они происходили. Для этого нужна Библия.

Читая нижеуказанные места Писания, определите, где и какие события происходили. Вы можете распределить между собою задания и потом по порядку рассказывать. Если, начиная читать отрывок, вы вспомните событие, то сразу запишите его.

Места Писания

1. Деяния 16:1-3 _____

2. Деяния 16:9-10 _____

3. Деяния 16:12, 14-15 _____

4. Деяния 16:16,19, 23-33 _____

5. Деяния 17:16-17;19:22-23;32-34 _____

6. Деяния 18:1-4; 7-10 _____

7. Деяния 18:19; 22 _____

3 задание. Посмотрите на карты и картинки, размещенные в классе, и напишите, что из этого вы выбираете для своей темы. Покажите список выбранных вами картинок и карту учителю для проверки. Если всё верно, тогда учитель разрешает снять эти картинки и карту и даёт вам кораблик красного цвета. Картинки прикрепить (*место указывает учитель*) в том порядке, как происходили события, и рассказать о них. Кораблик передвигать на карте по тем местам, где был Апостол Павел в этом пути.

4 ГРУППА

1 задание. Определить название темы

Одно из слов названия темы вы должны составить, выписав четыре части этого слова. Эти части разделены группой букв Я,У,Ф, повторяющимися пять раз. ЯУФЖЕННЯУФСАМОЯУФОСТЬЯУФОТВЕРЯУФ (ЖЕНН САМО ОСТЬ ОТВЕР). Теперь составьте слово (САМООТВЕРЖЕННОСТЬ). Вспомните название темы и напишите.

2 задание. Вам необходимо вспомнить события, о которых говорилось в теме, и в каком порядке они происходили. Для этого нужна Библия.

Читая нижеуказанные места Писания, определите, где и какие события происходили. Вы можете распределить между собою задания и потом по порядку рассказывать. Если, начиная читать отрывок, вы вспомните событие, то сразу запишите его.

Места Писания

1. Деяния 21:17; 26-28; 31-36 _____
2. Деяния 23:1-2; 31-33; 24:25-27 _____
3. Деяния 25:1;6-12 _____
4. Деяния 27:1-11,14-19; 33-35 _____
5. Деяния 28:1-2;7-16 _____
6. Деяния 28:16-24; 30-31 _____

3 задание. Посмотрите на карты и картинки, размещенные в классе, и напишите, что из этого вы выбираете для своей темы. Покажите список выбранных вами картинок и карту учителю для проверки. Если всё верно, тогда учитель разрешает снять эти картинки и карту и даёт вам кораблик желтого цвета. Картинки прикрепить (*место указывает учитель*) в том порядке, как происходили события, и рассказать о них. Кораблик передвигать на карте по тем местам, где был Апостол Павел в этом пути.

5 ГРУППА

1 задание. Определить название темы

Одно из слов названия темы вы должны составить, выписав из этого ряда букв - КССАР*ЕТИЖА - сначала буквы до знака * справа налево (РАССК), потом также после знака * (АЖИТЕ). Напишите это слово _____. Вспомните название темы и напишите (*Расскажите людям об Иисусе*).

2 задание. Вам необходимо вспомнить то, о чем говорилось в теме, и в каком порядке это происходило. Для этого нужна Библия. Вы можете распределить между собою задания и потом по порядку рассказывать.

1. Кто и кому рассказывал об Иисусе?

Прочитать места Писания и написать ответ Иоанна 1:40-49, Деяния 8:26, 31-31, 35

2. Почему необходимо рассказывать людям об Иисусе?

Прочитать места Писания и написать ответ - Иоанна 3:15, Иоанна 4:16, Деяния 4:12, Матфея 28:19 -20

3. Кто может рассказывать людям об Иисусе?

Написать правильно выражение, в котором заключен ответ. ВЕРИТ ЕГО КТО ВОЛЮ В БОГА И ИСПОЛНЯЕТ

4. В чем состоит воля Божья?

Прочитать места Писания и написать ответ – Матфея 22:37-38.

5. Что нужно делать, рассказывая людям об Иисусе?

Прочитать места Писания и написать ответы на листе формата А4

1. МАТФЕЯ 7:7

2. 2 КОРИНФЯНАМ 6:9

Прочитать места Писания и написать ответы на листе формата А4

3. ЕФЕСЯНАМ 2:10

4. МАТФЕЯ 7:7

Прочитать места Писания и написать ответы на листе формата А4

5. ИОАННА 3:16; 6. ЛУКИ 8:39; 7. ИСАИЯ 61:10

3 задание. Посмотрите на картинки, размещенные в классе, и напишите, что из этого вы выбираете для своей темы. Покажите список выбранных вами картинок учителю для проверки. Если всё верно,
204

тогда учитель разрешает снять эти картинки. Написанные стихи на листах формата А4, прикрепите скрепками там, где надо. Вы будете показывать картины и рассказывать о том, что отображено на них.

Учитель делает вывод по пройденным темам и приглашает к молитве
Совершается молитва

Подведение итогов по урокам с 29 по 38. Вручение призов по итогам.

Рассказ

Чаша служения любви

Это было в далёкой стране, много лет назад. Маленький мальчик стоял, закрыв глаза своей маленькой ручкой. Он рассматривал дорогу, которая, обвиваясь вокруг горы, спускалась в долину, а потом тянулась всё дальше и дальше и совсем терялась из виду. Позади мальчика стоял одиноко небольшой домик, чуть больше каюты. Он помещался в саду на клочке земли, покрытой травой. Ребёнок ещё с минуту смотрел вверх, а затем, подбежав к небольшому сараю, снял с гвоздя оловянную чашу, ведро с крышкой, грубый, но чистый кусок полотна и поспешил к источнику, текущему из-под нависшей скалы. Он наполнил ведро чистой холодной водой, плотно закрыл его и обвязал полотном. День был жаркий, и было около полудня. Укрепив на поясе чашу, он стал подниматься в гору, не спуская глаз с места, которое увидел. Наконец он пришёл туда и увидел несчастного путника, который свалился с лошади и лежал распротёртым на земле от жары и слабости после долгой езды в седле. Мальчик поставил чашу и ведро, на момент остановился, не зная, что делать, ведь он был такой маленький. Затем он открыл ведро и, почерпнув воды, подошел к путнику, осторожно положил свою руку ему на голову и сказал: - *"Господин, простите, пожалуйста, я знаю, вы, должно, очень хотите пить, ведь сегодня так жарко"*. Человек слегка пошевелился, что-то пробормотал и, медленно открыв глаза, увидел над собой склонившееся лицо маленького мальчика, а около своего рта - чашу, наполненную до краев сверкающим напитком, которого он так жаждал. Он разом опустошил её и немного пришёл в себя. Затем приподнялся и сел.

- Какой добрый ангел послал тебя ко мне, дитя, в этом заброшенном месте? Ведь ни человек, ни зверь не пересекли моей тропы, и мне казалось, что я попал в лабиринт, из которого никогда не выйду. Как ты узнал, что я слаб, и что так хочу пить? Никогда эта вода не была так сладка, никакое лицо не было так приветливо, как твоё.

- Налей мне ещё чашу. Один только вид её уже освежает.

Мальчик наклонился, наполнил чашу водой и, осторожно поднимая её, сказал:

- Позвольте мне подержать её у ваших губ, вы кажетесь, очень утомлены. - И мальчик придержал чашу, которую путник с жадностью выпил. Он не спускал глаз с чудесного личика и с благодарностью сказал:

- Мой добрый самарянин! Чем я смогу отблагодарить тебя? Ты не представляешь, как многим я обязан тебе. Путник вытащил сверкающую монету из небольшой сумки, спрятанной под курткой.

Мальчик отклонился, сложив руки позади себя.

- О, нет, господин, эта чаша, как говорит мама, без цены. И, хотя мы очень бедны, но Бог был всегда так добр к нам, потому что Он дал нам прекрасный источник, который всегда бежит под скалою мимо нашего дома, и мама говорит, что мы должны всегда быть благодарны за это, не забывать, что в Библии есть такой текст: *"...даром получили, даром и давайте"* Матфея 10 гл. 8 стих.

Я думаю, что сейчас это как раз то, о чём читала моя мама. О, нет, господин, я не могу взять ваши деньги. Вы знаете, эта чаша называется *«Служение любви»*, и мы должны наполнять её и дарить тем, кто проходит мимо очень уставший и жаждущий, как вы. Если вы взглянете на неё, то увидите, что мама написала на ней. Мальчик дал чашу в руки путника, а сам, подняв ведро, поставил его на камень, находящийся рядом, и дал оставшуюся воду выпить лошади. Ведро опустело. Затем он взял кусок полотна и стал стряхивать пыль с костюма путника.

- Можете ли вы прочесть эти слова, господин? Мама написала их булавкой, или чем-то другим, чтобы я никогда не забывал их.

- Да, дитя, я могу прочесть их: - *"Будь всегда готовым к служению любви во имя Христа!"* А если ваш источник иссякнет? - спросил путник.

Маленькое личико смутилось и, посмотрев вниз, мальчик с грустью сказал:

- Как же мы будем без источника? Никогда не будем наполнять чаши? Но тогда, господин, я всё-таки буду показывать дорогу тем, кто потерял её. Но, однако, я совершенно уверен, что источник будет бежать!

- Ради тебя, дорогое дитя, я надеюсь, что так и будет, чтобы наполнять твою чашу.

Мальчик продолжал стряхивать пыль с пуговиц и воротника, слегка касаясь своей щекой его лица.

- Я думаю, господин, что вы знаете историю про чаши. Мама говорит, что каждый имеет *"чашу служения"*, а некоторые имеют даже несколько чаш. В этом мире у людей очень

много их. А ваша, я думаю, должна быть очень красивой. Мама говорит, что все они украшены драгоценными камнями и что каждый должен беречь свою собственную чашу, а если они не сияют и не светятся, значит, они не **"чаши служения"** и их драгоценные камни тусклы. И на каждой чаше служения всегда имеются слова, такие, как на моей. Мама говорит, что есть одна чаша, которую имеет каждый, независимо от того, богат он или беден, и она называется **"чаша благоприятных случаев"**. Мама сказала, что я пойму это, когда вырасту, но я думаю, что это значит быть совершенно готовым наполнить чашу словами доброты, если кто-нибудь в горе – заполнять её поступками, которые делают нуждающегося счастливым. Мы можем иметь такую чашу, какими бы мы ни были бедными. Я так люблю слушать этот рассказ, особенно, где говорится о драгоценных камнях. Хоть они очень сияют, мы не можем увидеть их сияния. Эти камни имеют особые названия. Один камень называется **учтивость**, другой – **терпение**, третий – **воздержание**, четвертый – **вера**, пятый – **истина**, шестой – **радость**, седьмой – **милосердие**, восьмой – **скромность**, девятый – **самоотвержение** и ещё один очень, очень большой, который заключает в себе все эти камушки, называется **любовь**.

Когда я вырасту, я ещё больше узнаю об этих камнях, что они обозначают. И мама говорит, что если мы любим эти драгоценные камни, нам никогда не будет тяжело держать эти чаши, что Бог даёт различные дары, чтобы наполнять их. И Он даёт дары не одни и те же каждому.

Вычистив костюм, мальчик поднял чашу и погладил по ней с любовью своей маленькой ручонкой, сказав:

- Другие чаши, господин, должно быть очень красивые, так говорит мама, но я больше всего люблю свою чашу.

Путник слушал своего маленького спасителя и думал о том, как удивительно смогла мама этого малыша внести столько святости и жертвенности в его сердце.

Поговорив еще немного, мужчина поехал по указанной дороге, а малыш пошёл к своему дому.

Путник ещё долго рассуждал над словами маленького друга. Они имели для него большое значение.

Через некоторое время этот человек решил отправить малышу посылку. Он подобрал для него необходимые вещи, предметы и выслал посылку, ожидая ответ от него.

Через долгое время пришёл ответ, но человек был очень удивлен, т.к. вернулась его посылка и небольшое сообщение, из которого он узнал, что в тех местах проходили военные действия, и малыш совершал своё служение, принося раненым воду, которые были ему очень благодарны.

В один из дней пуля лишила жизни юного «самарянина»...

«Он ушёл к Иисусу Христу, во имя Которого совершал своё служение», - тихо сказал мужчина, и слёзы потекли по его щекам.

Друг, имеешь ли ты чашу служения во имя Иисуса Христа и наполняешь ли её делами любви?

Вопросы для беседы

Что такое чаша служения во имя Иисуса Христа?

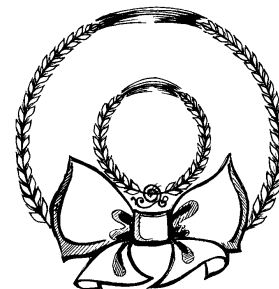
Что мы получили даром от Бога и что нужно давать даром?

В конце беседы раздать ученикам картинки чаши. Прил. № 4



Домашнее задание

1. Повторить: 1 Коринфянам 15:58;
1 Коринфянам 4:2; Филиппийцам 4:13;
2 Тимофею 4:7-8; 2 Коринфянам 5:18
2. Знать пути благовестия Апостола Павла
3. Заполнить рабочий лист тетради



*Заключительная молитва
- Наш урок окончен. Я буду ждать вас. С Господом!*